

**2023–2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BİYOLOJİ DERSİ ALİ HASAN COŞKUN MTAL ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ
KONU SORU DAĞILIMI RAPORUDUR.**

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün yayınlamış olduğu örnek konu soru dağılım tabloları baz alınarak 9.sınıf ve 10.sınıf Biyoloji derslerinin konu soru dağılım tablolarının hazırlanmıştır.

9. Sınıf Biyoloji dersinde; il zümre toplantısında hazırlanan tabloya göre 11 adet senaryo belirlenmiştir. Bu senaryolardan okul tiplerine göre öğretmenlerin seçim yapması istenmiştir.

Biyoloji zümresi olarak 1. Sınav için 9.sınıflar için 3. Senaryo, 2. Sınav için 2. Senaryo okulumuzda uygulamaya karar verilmiştir.

10.sınıf Biyoloji dersinde de il zümre toplantısında hazırlanan tabloya göre 5 adet senaryo belirlenmiştir. Bu senaryolardan okul tiplerine göre öğretmenlerin seçim yapması istenmiştir.

Biyoloji zümresi olarak 1. Sınav için 2. Senaryo, 2. Sınav için 2. Senaryo okulumuzda uygulamaya karar verilmiştir.

İl zümre toplantısında karar alınan konu soru dağılım tabloları ve okulumuzda uygulanacak soru dağılım tabloları aşağıda belirtilmiştir. Her sınavdan sonra öğrencilerin eksikliklerinin tespiti için sınav analizleri gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır.

Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders öğretmeni ve eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından yeniden değerlendirilerek, sınıf içi telafi uygulaması yapılması konusunda ortak karar alınmıştır.

9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu (1. DÖNEM)

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1.Sınav			2.Sınav		
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ	Biyoloji ve Canlıların Ortak Özellikleri	9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler.	2	3	4	1	1	3
	Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler	9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar.						
		a. Su, mineraller, asitler, bazlar ve tuzların canlılar için önemi belirtilir. b. Kalsiyum, potasyum, demir, iyot, flor, magnezyum, sodyum, fosfor, klor, kükürt, çinko minerallerinin canlılar için önemi vurgulanır. c. Karbonhidratların, lipitlerin, proteinlerin, nükleik asitlerin, enzimlerin yapısı, görevi ve canlılar için önemi belirtilir.	8	7	6			
		ç. DNA'nın tüm canlı türlerinde bulunduğu ve aynı nükleotitleri içerdiği vurgulanır. d. ATP'nin ve hormonların kimyasal formüllerine yer verilmeden canlılar için önemi sorgulanır. e. Vitaminlerin genel özellikleri verilir. A, D, E, K, B ve C vitaminlerinin görevleri ve canlılar için önemi belirtilir. B grubu vitaminlerinin çeşitlerine girilmez. f. Öğrencilerin besinlerdeki karbonhidrat, lipid ve proteinin varlığını tespit edebilecekleri deneyler yapmaları sağlanır. g. Enzim aktivitesine etki eden faktörlerle ilgili deneyler yapılması sağlanır.				7	7	6
	9.1.2.2. Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar.				2	1	1	
HÜCRE	Hücre	9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar. a. Hücreye ilişkin bilgilere tarihsel süreç içerisinde katkı sağlayan bilim insanlarına (Robert Hooke, Antonie van Leeuwenhoek, Matthias Schleiden, Theodor Schwann ve Rudolf Virchow) örnekler verilir. Ancak bu isimlerin ezberlenmesi ve kronolojik sırasının bilinmesi beklenmez.					1	

10. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu (1. DÖNEM)

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1.Sınav		2.Sınav		
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
			1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
HÜCRE BÖLÜNMELERİ	Mitoz ve Eşeysiz Üreme	10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.	1	1			
		10.1.1.2. Mitozu açıklar.	3	5	1	2	1
		10.1.1.3. Eşeysiz üremeyi örneklerle açıklar.	4	4	1	2	1
	Mayoz ve Eşeyli Üreme	10.1.2.1. Mayozu açıklar.	2		1	2	3
		10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.			1	1	
KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik	10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar.***					
		<i>a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır. b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok alellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez.</i>			6	3	5

*** Biyoloji çerçevesi yıllık planına göre Anadolu liselerinde eksik baskınlık ve pleiotropizm örnekleri üzerinden işlenirken/değerlendirilmezken fen lisesi

Filiz TEKER

Kezban ARICI

Biyoloji Öğretmenleri

UYGUNDUR

16/10/2023

Saadet TUNCA
Okul Müdürü